



СК-Е-ОП 3.2-7.2-22/09-16

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
СМОЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
АНО ВО «СУРАО»

Е – Организационно-правовые и методические документы  
7.2. Управление образовательной средой  
Программа вступительного испытания

Принято на заседании Ученого Совета  
«27» сентября 2017 г. Протокол № 01-17  
Председатель Ученого Совета

 Советов Б.Я.

Утверждаю  
Ректор Смольного института  
Российской академии образования  
Казанцев В.П..  
«27» 09 / 2017 г.



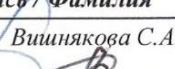
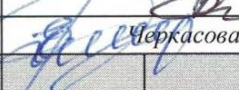
## Система качества Смольного института

### ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

#### по дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для поступающих на 1-й курс по результатам вступительных  
испытаний, проводимых институтом самостоятельно .

Санкт - Петербург  
2017

	Должность	Подпись / Фамилия	Дата
Разработал	Профессор кафедры гуманитарно-художественного образования	 Вишнякова С.А.	27.09.17
Согласовал	Проректор по учебной и научной работе	 Черкасова Е.П.	27.09.17
			Стр. 1 из 11



СК-Е-ОП 3.2-7.2-0.3-22/09-16

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
СМОЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
АНО ВО «СУРАО»

Программа вступительного испытания

## 1. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К АБИТУРИЕНТУ

Программа составлена на базе обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования и основного общего образования и состоит из следующих разделов: фонетика и графика, грамматика, морфология, синтаксис, лексика, орфография и пунктуация.

Форма вступительного испытания по русскому языку - тест. В тест включены вопросы, проверяющие знания абитуриента на всех уровнях языковой системы.

Тест состоит из двух блоков. 1. Орфография и пунктуация. 2. Культура речи.

В первом блоке задания, аналогичные части А Единого государственного экзамена по русскому языку, или, точнее, похожие: вставьте пропущенные буквы, знаки и т. д.

Второй блок включает задания, проверяющих общие сведения о языке: трудные случаи определения рода существительных, типы словосочетаний, склонение существительных.

### **Порядок проведения вступительных испытаний**

1. В определенное расписанием время абитуриенты должны занять места в назначенной аудитории, для чего с собой необходимо иметь: паспорт, экзаменационный лист, ручку. После размещения всех допущенных к вступительным испытаниям представитель экзаменационной комиссии объясняет правила оформления ответа и раздает листы с экзаменационными заданиями. С этого момента начинается отсчет времени.

2. Продолжительность вступительных испытаний — два академических часа (90 минут).

3. Консультации абитуриентов с экзаменаторами во время проведения вступительного испытания не допускаются.

4. Покидать аудиторию, где проводится вступительное испытание, после его начала можно не более одного раза и только с разрешения члена экзаменационной комиссии, предварительно сдав ему все листы для выполнения заданий вступительного испытания.

5. Во время проведения вступительного испытания, экзаменуемые должны соблюдать следующие правила поведения:

- соблюдать тишину;
- работать самостоятельно;
- не разговаривать с другими экзаменуемым;
- не оказывать помощь в выполнении заданий другим экзаменуемым;
- не использовать справочные материалы;
- не пользоваться средствами оперативной связи: электронными записными книжками, персональными компьютерами, мобильными телефонами;
- не покидать пределов аудитории, в которой проводится вступительный экзамен, более одного раза;
- использовать для записей только бланки установленного образца, полученные от экзаменаторов.

6. За нарушение правил поведения на вступительном испытании абитуриент удаляется с экзамена с проставлением оценки «0 (ноль)» баллов независимо от содержания работы. Апелляции по этому поводу не принимаются.

7. Абитуриент, не выполнивший полностью работу, сдает ее незаконченной.



СК-Е-ОП 3.2-7.2-0.3-22/09-16

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
СМОЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
АНО ВО «СУРАО»

Программа вступительного испытания

8. Перед проверкой экзаменационной работы все экзаменационные бланки шифруются ответственным секретарем Приемной комиссии или его заместителем. При этом каждому абитуриенту присваивается условный код, который проставляется на титульном листе и на каждом листе–вкладыше. Все листы–вкладыши с записями данного абитуриента скрепляются в единый комплект.

9. Проверка письменных работ проводится только в помещении Института и только экзаменаторами - членами утвержденной экзаменационной комиссии.

10. После проверки результатов оценка (цифрой и прописью) выставляется по стобалльной системе в специально отведенном месте экзаменационной работы.

11. Приемная комиссия на следующий после вступительного испытания день знакомит абитуриентов с результатами вступительных испытаний путем вывешивания на информационном стенде приемной комиссии списка абитуриентов с полученными оценками.

12. Апелляции по процедуре и результатам тестирования рассматриваются в установленном порядке в соответствии с Положением об апелляционной комиссии.

13. Письменные работы зачисленных в Институт хранятся в их личных делах, а не зачисленных – уничтожаются через полгода после окончания вступительного испытания.

#### ***Шкала оценивания и критерии оценки экзаменационных работ по русскому языку***

Форма вступительного испытания по русскому языку - тест.

Абитуриент, сдающий вступительный экзамен по русскому языку должен показать знания, навыки и умения, соответствующие программе средней общеобразовательной школы.

Письменный экзамен по русскому языку состоит из 20-ти тестовых заданий.

Правильное решение каждого задания оценивается 5 баллами.

Результаты выполнения экзаменационной работы оцениваются по 100-балльной системе. Максимальное количество баллов, выставляемых за экзаменационную работу – 100. Минимальное количество баллов русскому языку, необходимое для поступления в Смольный институт Российской академии образования – 40.

#### ***Требования к предметным результатам освоения дисциплины, проверяемым на вступительном испытании.***

Экзаменуемый должен продемонстрировать:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств

 СК-Е-ОП 3.2-7.2-0.3-22/09-16	Автономная некоммерческая организация высшего образования <b>СМОЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b> <b>АНО ВО «СУРАО»</b>
	Программа вступительного испытания

адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность

9) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

10) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

11) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

12) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

13) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

14) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

15) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

16) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

17) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

18) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

19) владение различными приёмами редактирования текстов;


20) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

***Особенности проведения вступительного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.***

Смольный институт Российской академии образования обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Специальные условия при проведении вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Смольный институт Российской академии образования обеспечивает материально-технические условия для беспрепятственного доступа поступающих с

 СК-Е-ОП 3.2-7.2-0.3-22/09-16	<b>Автономная некоммерческая организация высшего образования          СМОЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ          АНО ВО «СУРАО»</b>
	Программа вступительного испытания

ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории устанавливается не более:

при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек;

при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Смольного института Российской академии образования или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличена но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля либо надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:



СК-Е-ОП 3.2-7.2-0.3-22/09-16

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
СМОЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
АНО ВО «СУРАО»

Программа вступительного испытания

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется возможность использования звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру - по решению организации);

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту;

вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру - по решению организации).

Смольный институт Российской академии образования может проводить для поступающих с ограниченными возможностями здоровья вступительные испытания с использованием дистанционных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

### *Фонетика и графика.*

Звук как единица языка. Классификация гласных и согласные звуки. Слог. Ударение. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные буквы. Соотношение звуков и букв. Обозначение мягкости согласных на письме.

Морфемика и словообразование.

Морфема как единица языка. Виды морфем. Основа и окончание. Корень. Суффикс. Приставка. Чередование звуков в разных частях слова. Способы словообразования. Приставочный способ. Суффиксальный способ. Приставочно-суффиксальный способ. Образование сложных слов. Переход из одной части речи в другую. Основные способы словообразования самостоятельных и служебных частей речи.

### *Грамматика.*

#### *Морфология.*

Части речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки. Существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род. Число. Падеж. Типы склонения. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного и его грамматические признаки. Качественные прилагательные. Полная и краткая форма. Степени сравнения прилагательных. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Склонение прилагательных. Имя числительное. Значение имени числительного. Числительные



количественные и порядковые. Простые и составные числительные. Разряды количественных числительных. Особенности склонения числительных. Местоимение. Значение местоимений. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Глагол. Значение глагола и его грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Вид глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Время глагола. Спряжение глагола. Лицо и число (в настоящем и будущем времени), род и число (в прошедшем времени). Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Причастие как особая форма глагола. Значение и грамматические признаки причастия. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Значение и грамматические признаки деепричастия. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Образование деепричастий. Наречие. Значение и грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Предлог. Грамматические признаки предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союз. Грамматические признаки союза. Сочинительные и подчинительные союзы. Частица. Грамматические признаки частицы. Формообразующие, отрицательные, модальные. Простые и составные частицы.

#### *Синтаксис.*

Словосочетание как синтаксическая единица. Виды словосочетаний по характеру главного слова. Способы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его типы. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, дополнение, обстоятельство) и способы их выражения. Двусоставные и односоставные (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные) предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Основные способы осложнения простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обособленное определение, способы его выражения. Обособленное приложение. Обособленное обстоятельство, способы его выражения. Обособленное дополнение, способы его выражения. Вводные слова. Обращение. Сложное предложение, его типы. Союзное и бессоюзное сложное предложение. Союзное сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение с различными видами сочинительных союзов. Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений по значению (типы придаточных). Средства связи между частями сложноподчиненного предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Сложное предложение с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Цитата.

#### *Лексика.*

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словарное богатство русского языка. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Диалектные слова. Профессионализмы. Историзмы и



архаизмы. Неологизмы. Фразеологизм как устойчивое сочетание слов.

*Орфография и пунктуация*

1. Правописание гласных в корне слова.
2. Правописание согласных в корне слова и на стыке морфем.
3. Правописание приставок.
4. Правила переноса.
5. Правописание Ё и Ъ.
6. Правописание прописных и строчных букв.
7. Правописание имен существительных: а) окончания; б) суффиксы; в) Ъ после шипящих на конце существительных.
8. Правописание имен прилагательных: а) окончания; б) суффиксы; в) сложные прилагательные.
9. Правописание имен числительных: а) окончания составных числительных (порядковых, количественных); б) окончания сложных количественных числительных.
10. Правописание местоимений (отрицательных и неопределенных).
11. Правописание глаголов: а) суффиксы; б) личные окончания; в) Ъ в глагольных формах.
12. Правописание причастий: а) окончания; б) суффиксы.
13. Правописание наречий.
14. Н и НН в разных частях речи.
15. Слитное/раздельное написание НЕ с разными частями речи.
16. Правописание сложных и производных предлогов.
17. Правописание союзов.
18. Правописание частиц.
19. Знаки препинания в конце предложения.
20. Знаки препинания в предложениях с: а) однородными членами; б) обособленными членами; в) уточняющими и пояснительными членами.
21. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения (обращение; междометие; вводные слова; вставные конструкции).
22. Тире: а) между подлежащим и сказуемым; б) в неполном предложении.
23. Знаки препинания в сложном предложении: а) союзном (между частями; при сложных союзах; на стыке союзов); б) бессоюзном (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире).
24. Знаки препинания при передаче чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитата, эпиграф).





СК-Е-ОП 3.2-7.2-0.3-22/09-16

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
СМОЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
АНО ВО «СУРАО»

Программа вступительного испытания

### 3. ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (Пробный тест)

**В каком слове букв больше, чем звуков?**

1. язык
2. маячить
3. объем
4. меньше

**2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова**

1. пара туфель
2. несколько полотенец
3. опытные доктора
4. около пятиста километров

**3. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?**

1. пре..почтение, о..бросить, на..строчный
2. бе..болезненно, бе..фокусный, в..бодрить
3. пр..сечь, непр..хотливо, пр..суждение
4. дез..нтергация, мед..нститут, по..скать

**4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?**

«Чем нравом кто дурней, тем более кричит и ропщет на людей: н(1) видит, добрых он, куда н(2) обернется, а первый сам н(3) с кем н(4) уживется.»

1. 1,2
2. 2
3. 2,3
4. 3,4

**5. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

«После долгих споров было принято твердое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле».

1. Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения
2. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.
3. Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
4. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

**8. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?**

1. Хор птичьих голосов, который доносился из леса, поразил мой слух.
2. Я прожил жизнь, которая была насыщена интересными встречами.
3. Но ведь есть же на белом свете те далекие края, к которым так стремятся перелетные птицы!
4. Горький запах полыни, который смешивался с нежным ароматом цветов, был разлит в утреннем воздухе.

**9. Укажите грамматически правильное продолжение предложения**

«Опасаясь, что среди русского дворянства распространиться мода на дуэли,

1. они были строжайше запрещены Петром I.
2. по указу Петра I запрещались не только поединки, но и публичные оскорбления.
3. вышел указ Петра о запрещении поединков.
4. Петр I запретил поединки специальным указом.

**11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?**

«В первых картинах И.Н.Никитина есть некоторая упрощё(1)ость: фигуры выхваче(2)ы



из темноты неопределё(3)ого пространства лучом яркого света и существуют вне связи со средой».

1. 1
2. 2
3. 1,2
4. 1,2,3

**12. В каком ряду на месте пропуска пишется буква И?**

1. догон..шь, озадач..вший
2. разбуд..шь, омыва..мый
3. беспоко..шься, подстрел..нный
4. шепч..шься, расчист..вший

**13. В каком варианте правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?**

«Язык поэзии (1) как известно (2) не может быть обыкновенным, так как необыкновенен способ изъясняться ямбами, хорями. Поэтому поэзия — это (3) можно сказать (4) чудо претворения обыденного слова в слово поэтическое.

1. 1,2
2. 1,3
3. 3,4
4. 1,2,3,4

**14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

«В Киеве на высокой горе на берегу Днепра установлен памятник (1) князю Владимиру (2) во времена княжения (3) которого (4) состоялось крещение Руси.

1. 1,2
2. 2
3. 3,4
4. 1,2,3,4

**15. В каком предложении вместо слова ДИПЛОМАТ нужно употребить ДИПЛОМАНТ?**

1. Леонида Ильича считали настоящим ДИПЛОМАТОМ в общении с окружающими людьми.
2. Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.
3. Ты говоришь как ДИПЛОМАТ, но дело не идет на лад.
4. ДИПЛОМАТЫ Московского конкурса артистов балета приняли участие в заключительном концерте.

**16. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)**

1. Благодаря повышения уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.
2. «Мойдодыр», написанный Корнеем Чуковским и опубликованный в 20-е годы XX века, стал одним из самых любимых детьми произведений
3. М.Горький в одной из своих статей указывает, что поэты до Пушкина совершенно не знали народа.
4. Те, кто с детства стремится к мечте, часто реализуют свои жизненные планы.

**17. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1. пред..явитель, неот..емлемый, трех..язычный
2. под..брать, запр..кинуть, поз..вчерашний
3. пр..уныл, пр..образился, гостепр..имный
4. бе..характерный, ра..кидать, ра..росшийся

**18. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены)**

1. Полы в средневековом замке устилали ароматными травами или тростниковыми циновками.



СК-Е-ОП 3.2-7.2-0.3-22/09-16

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
СМОЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
АНО ВО «СУРАО»

Программа вступительного испытания

2. Раньше он либо не замечал окружающей природы либо смотрел на нее с практической точки зрения.

3. Тряска в легком возке да пьянящий степной воздух усыпили мальчика.

4. Наиболее богат и разнообразен растительный и животный мир влажных тропических лесов.

#### 4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. Учебник для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (любое издание).
2. Бабайцева В. В., Сальникова О. А. Русский язык: тренинг по орфографии: материалы для подготовки к единому государственному экзамену и вступительным экзаменам в ВУЗы.- Издательство: Дрофа, 2014.
3. Розенталь Д. Э. Учебное пособие по русскому языку для поступающих в вузы. – М., 2010.
4. Розенталь Д. Э. Сборник упражнений по русскому языку. – М., 2004.
5. Русский язык. Учебник-практикум для старших классов средней школы. Под ред. А. Д. Дейкиной и Т. М. Пахомовой. – М., 2002.
6. Соловьев Н. В. Словарь правильной русской речи. – М., 2005.
7. Соловьева А. Как пишется правильно? – М., 2008.