



Автономная некоммерческая организация
высшего профессионального образования
«Смольный институт Российской академии образования»



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО
ИСПЫТАНИЯ**

по программам бакалавриата

по дисциплине «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

**для поступающих на 1-й курс по результатам вступительных
испытаний, проводимых институтом самостоятельно**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2016 год

СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Цель вступительного испытания.

Экзамен проводится с целью выявления готовности абитуриентов к обучению по образовательным программам высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

2. Задачи испытания:

- проверка владения понятийным аппаратом;
- проверка владения теоретическими знаниями в области истории педагогики.

3. Основные требования к уровню подготовки.

Вступительное испытание направлено на **выявление следующих компетентностей** поступающих:

- общенаучной компетенции, представленной владением знаниями основных научных фактов и положений в области истории и теории общей педагогики;
- исследовательской компетенции, представленной наличием умений выявлять содержание основных понятий, связанных с образованием, воспитанием, обучением и развитием.

3. Форма вступительного испытания и его процедура

Экзамен – письменный, проводится в форме ответа на вопросы (письменно).

В определенное расписанием время абитуриенты должны занять места в назначенной аудитории, для чего с собой необходимо иметь: паспорт, экзаменационный лист, 2 ручки (синих или черных). После размещения всех допущенных к вступительным испытаниям представитель экзаменационной комиссии объясняет правила оформления ответа и раздает листы с экзаменационными заданиями. С этого момента начинается отсчет времени. Продолжительность вступительных испытаний – 2 академических часа (90 минут). По окончании отведенного времени абитуриенты должны сдать листы ответа представителям экзаменационной комиссии и выйти из аудитории.

4. Основное содержание

4.1. Основы общей педагогики. Предмет педагогики и ее основные понятия: воспитание, обучение, развитие, образование. Система педагогических наук. Социальная педагогика. Становление социальной педагогики как науки и практической деятельности. Церковно-религиозный, государственный, общественный этапы становления социальной педагогики.

Вклад в социальную педагогику И.И. Бецкого, императрицы Марии Федоровны, В.Ф. Одоевского. Деятельность К.Д. Ушинского. Основные понятия социальной педагогики, отражающие комплекс современных социальных проблем и способов их решения или предупреждения. Связь педагогики с другими науками: с философией, социологией, культурологией, психологией. Методология педагогической науки и практики как области знания о принципах и средствах организации познавательной и практической деятельности. Понятие природосообразности и культуросообразности педагогического процесса. Педагогический процесс как центральное понятие, объединяющее процессы воспитания, обучения, образования и развития. Ребенок и педагог как субъекты педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Ценностный, целевой, содержательный, деятельностный, технологический, оценочный, результативный компоненты педагогического процесса. Противоречия как движущие силы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между отдельными сторонами педагогического процесса. Цель как компонент педагогической деятельности и определяющий компонент педагогического процесса. Соотношение целей и ценностей педагогического процесса. Иерархия целей в педагогике. Система

образования в России. Принципы образовательной политики, отраженные в Законе РФ об образовании. Типы образовательных учреждений.

4.2. Методика оценки ответов абитуриента (100 баллов)

Экзамен включает открытые вопросы, требующие развернутого ответа, по билету, состоящему из 4-х вопросов. Полный правильный ответ оценивается в 25 баллов.

№ п/п	Критерии оценивания ответа на открытый вопрос	Максимальный балл
1.	Логическая связность ответа	5
2.	Владение основными понятиями	10
3.	Ориентация в ответе на известные теории	10
Итого:		25

Результаты выполнения экзаменационной работы оцениваются по 100-балльной системе. Максимальное количество баллов, выставляемых за экзаменационную работу – 100. Минимальное количество баллов, принимаемое для участия в конкурсе – 65.

5. Рекомендуемая литература

1. Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н. Педагогика. Учебник для бакалавров и специалистов/ Под ред. Тряпицыной А.П.- СПб: Питер, 2013.
2. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. - СПб: Питер, 2011.
3. Галагузова Ю. Н. Социальная педагогика: Пособие для студентов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
4. Ефремов О.Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб: Питер, 2010.
5. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учебник для пед. вузов. - М.: Академия, 2007.
6. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2011.
7. Подласый И.П. Педагогика. Учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2011.